

Updated Inclusion Policy 2025-2026

This policy was developed and updated in alignment with the latest version of the ADEK Inclusion Policy, issued on 3 October 2023, and subsequently updated as a standalone school policy in September 2025.

Policy Title: School Inclusion Policy

Scheduled Revision Date: August 2025

Issue Number: Issue No. (2)

Updated by: Head of Inclusion

Department Approved by: School Principal

School Inclusion Policy

Vision:

School Vision:

Innovative education that empowers all students to fully realise their potential and equips them with the competencies required to compete at a global level.

Vision of Inclusion in the School:

Innovative education that enables all students to fully develop their abilities and potential without discrimination, preparing them to keep pace with all aspects of life and to contribute positively to their local and global communities.

Our Mission:

Our mission is to promote inclusivity within the school community by ensuring that students with additional educational needs receive the necessary support and resources to succeed academically, socially, and emotionally. We are committed to fostering a culture of acceptance, respect, and collaboration among all stakeholders.

Strategies and Objectives:

1. Develop and implement comprehensive inclusion policies and practices across all school operations.
2. Provide continuous professional development for employees to enhance their capacity to support diverse learners effectively.
3. Engage families and the wider community in supporting inclusive education initiatives.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

4. Utilise evidence-based interventions, resources, and facilities to support student learning and development.
5. Regularly review and evaluate the effectiveness of inclusive practices and make necessary improvements.

Objectives:

1. Ensure that at least 95% of students with additional educational needs achieve their individual educational goals.
2. Achieve a 90% satisfaction rate among families of students with additional educational needs regarding the support and resources provided.
3. Provide annual training on inclusive education practices and strategies to 100% of employees.
4. Increase the number of community partnerships supporting inclusive education by 50% over the next three years.

Second: Admission Process for Students with Additional Educational Needs

The admission process at Emirates Private School is designed to ensure that every student receives the appropriate support and reasonable adaptations required to achieve academic, social, and emotional success.

1. Introduction and Identification:

Emirates Private School welcomes students of all local nationalities and residents.

- Parents/guardians of students with additional educational needs are encouraged to disclose all relevant information during the application process to ensure that appropriate support provisions can be planned effectively.
- A comprehensive assessment of the student's needs will be conducted in collaboration with parents/guardians, previous educational institutions, and relevant specialists or professionals, where applicable.

2. Questionnaire and Interview:

Families wishing to register their child are required to complete the parent questionnaire as part of the admissions process.

- The student will attend an interview with the admissions team. During this interview, the team will interact with the student and family and observe the student's responses and behaviour.





Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

- The interview may include play-based activities or simple academic tasks to assess basic developmental and learning skills.

Initial Screening:

If no areas of concern are identified during the interview and initial observation, the registration process will proceed in the standard manner.

Interview and Second Screening:

- If concerns are identified regarding the student's academic, behavioural, or social development, the student will be invited to attend a second screening conducted by the inclusion team.
- If concerns persist following the second screening, the team will consult with parents/guardians and may recommend a comprehensive external assessment conducted by a recognised and competent authority.

Consent Form:

In accordance with ADEK requirements, parents/guardians are required to sign the ADEK Consent Form to allow the school to continue the admissions process and to share relevant information with ADEK when necessary.

Emirates Private School is fully committed to Federal Law No. (29) of 2006, which stipulates that no student of determination may be refused admission, provided that the school is able to accommodate the student at the appropriate level of study.

Priority is given to students of determination and their siblings. In addition, the re-enrolment of existing students for the following academic year is automatically ensured whenever the school is able to continue meeting their educational needs.

3. Requirements for Admission of People of Determination to International Private School

At International Private School, Al Ain, we are firmly committed to promoting inclusion throughout our admissions process, ensuring that it is fair, consistent, and transparent for all stakeholders, including first-time students and parents. We believe in providing equal opportunities for all applicants and employ a range of assessment methods, such as interviews, formal assessments, and in-class learning activities. These methods enable a comprehensive understanding of each student's abilities, needs, and interests. The outcomes of these processes inform admissions decisions and allow the school to admit students whenever possible, provided that their needs can be met through available resources in collaboration with parents/guardians.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Our commitment to an inclusive admissions process includes:

1. Facilitating open and transparent communication channels that enable families to discuss the school's capacity to meet each student's individual needs.
2. Working collaboratively with families to assess and understand specific requirements, ensuring that the school can effectively address those needs.
3. Providing accessible information and relevant resources regarding inclusion practices during the admissions process.

Admission of Students with Additional Educational Needs:

In accordance with Federal Law No. (29) of 2006 on the Rights of Persons with Disabilities and its amendments, the school is committed to ensuring that students with additional educational needs are not denied enrolment, provided that they can be admitted at the appropriate grade/year level and in line with Policy (44) on Admission, Registration, and Distribution of Students.

The school's admission procedures adhere to the following principles:

1. Prioritising the enrolment of students with additional educational needs and their siblings within the same school.
2. Requiring parents/guardians to submit original copies of all relevant clinical evaluation reports issued by qualified professionals, such as therapists, psychiatrists, psychologists, or paediatricians.
3. Supporting the transfer and transition of students with additional educational needs across various scenarios, including first-time enrolment, transfers from specialised learning centres, homeschooling, or other educational settings.
4. Providing any facilities or reasonable accommodation required for students to complete admission-related assessments and utilising the outcomes of such assessments solely to inform appropriate educational support, not as a basis for refusal of enrolment.
5. Using all available information to ensure fair and safe access to a supportive learning and physical environment for students with additional educational needs, and making reasonable adjustments where required.
6. Clearly defining the circumstances under which the school may be deemed unable to accommodate students with additional educational needs.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Inability to accommodate students with additional educational needs:

In situations where the school determines that it is unable to meet the needs of any student with additional educational needs, it will immediately send a "Unable to accommodate students with additional educational needs" notice to ADEK and parents within 7 days of the issuance of the student's admission decision. ADEK reserves the right to evaluate and consider this notification based on evidence provided by the school and other sources. We are committed to making reasonable adjustments and accommodations to enable the admission of all students with additional educational needs to the school.

Referral to Specialized Programs:

Most students with additional educational needs attend schools in the general education system with their peers. However, students may be considered for alternative programs for students who meet the admission criteria.

1. If Emirates Private School , Al Ain believes that the student may require more specialized care, it should contact the Department of Education and Knowledge (ADEK) before contacting parents to determine if the student meets the admission criteria for specialist education to determine the location that best suits their needs, if any.
2. In cases where an Emirati student is diagnosed with severe autism through a clinical assessment (this was their only special need), the school may recommend specialized education only in cases that meet the following three conditions combined:
 - a. The agreement of the Department of Education and Knowledge, the school and the parent that the student will benefit from specialized education more than the schools of the general education system.
 - b. The student's need for intensive treatment, such as occupational therapy, speech and language therapy, and applied behavior analysis, which is difficult to provide in schools in the public education system.
 - c. The school ensures that the parent understands and is aware of the criteria for enrolling in specialized education and agrees that the school will refer the student to the Department of Education and Knowledge.



Staffing Arrangements & Eligibility

Thirdly: Standard Inclusive Provision

1. Organizational Arrangements for Cadres and Eligibility Requirements

Emirates Private School is committed to providing comprehensive, high-quality education that ensures students with additional educational needs receive the necessary academic, behavioural, and emotional support.

The organizational structure of the inclusion cadres aligns with ADEK regulations, ensuring that the integration team is fully prepared to meet the diverse needs of students.

Head of Inclusion:

- Holds a leadership role within the school's senior management and oversees the coordination and implementation of inclusive education policies.
- Complies with ADEK requirements, which mandate the presence of at least one Head of Inclusion, with teaching duties not exceeding 10% of total workload.
- Collaborates with the School Leadership Team (SLT) to integrate inclusive learning principles into school policies, curriculum planning, and teaching methodologies.

Inclusion Teacher:

- A specialised educator who works under the supervision of the Head of Inclusion to provide targeted instruction and interventions for students with additional educational needs.
- In line with ADEK requirements, there is at least one inclusion teacher per seminar, with 90% of their workload dedicated to supporting students with additional needs.
- Collaborates with classroom teachers to implement differentiated learning strategies, support the execution of Individualized Education Plans (IEPs) and Learning Support Plans (LSPs), and regularly monitor student progress.

Inclusion Assistant:

- Provides direct in-class support for students with additional learning needs under the supervision of the Inclusion Teacher and Head of Inclusion.
- Supports individual students or small groups, ensuring necessary adaptations and adjustments are in place to access learning effectively.
- Assists with classroom management, implementation of adaptive learning strategies, and specialised interventions to enhance student engagement.
- Participates in regular professional development programs to apply evidence-based inclusive education practices.

Individual Assistant – Shadow Teacher:

- Provides one-on-one support to students requiring behavioural, medical, organisational, social, or emotional assistance.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

- This role is parent-funded in accordance with ADEK regulations and forms an integral part of the school's comprehensive education framework.
- A one-on-one assistant is required for students who need personal support for at least 50% of their school day, ensuring full participation in learning activities.

The school implements a Universal Design approach, in accordance with ADEK Policy No. 66 on Building Standards, to remove barriers and create an inclusive, accessible school environment for all students.

Access and Evacuation

Fourth: Accessibility

1. Public Availability

Emirates Private School adopts the principle of equal access to education, ensuring that buildings, pathways, and learning environments meet global accessibility standards.

Infrastructure and Accessibility Features:

- All pathways, buildings, and playgrounds are accessible to all students.
- Building entrances are equipped with ramps that comply with approved wheelchair specifications.
- Stairs include handrails, contrasting color markers, and tactile indicators for visually impaired students.
- School signage incorporates symbols alongside text and uses high-contrast colors to enhance visibility.
- Alarm systems are accompanied by flashing lights to alert students with hearing impairments.
- School buildings ensure that the entire ground floor is accessible to students with physical disabilities.

Individual Emergency Evacuation Plans (PEEPs):

- An individualized evacuation plan is prepared for each student who requires additional support during emergencies.
- Specific staff members are trained to assist these students during evacuation procedures.
- School evacuation drills integrate procedures to ensure the safe evacuation of all students with disabilities.



Development - Sustainability - Pioneership

Risk Assessment and Mitigation Plan:

- A comprehensive risk assessment and remediation plan is prepared to address any accessibility gaps.
- Existing buildings that do not fully meet accessibility criteria may apply for a temporary ADEK waiver; however, all future expansions or renovations must comply with accessibility design requirements.

2. Availability of Learning Environments

The school believes that an accessible classroom environment is essential for inclusive education and ensures the following:

a) Classroom Availability and Educational Resources:

- All classrooms are physically prepared to accommodate students with mobility challenges.
- Equipped with a variety of educational resources, including air-conditioned spaces, assistive technologies, and large-print materials.
- Study schedules are structured to ensure that students with additional needs have access to all classes whenever possible.

b) Specialized Educational Spaces:

- Science labs, physical education facilities, and art rooms are designed to accommodate students with additional educational needs.

c) Classroom Environment and Sensory Considerations:

- Lighting and acoustics are periodically reviewed to minimise visual or auditory distractions for students with hearing or visual impairments.
- Adjustable chairs and tables are provided to meet students' motor and sensory needs.

d) Implementing Inclusive Design for Learning (UDL):

- Teaching strategies follow the Universal Design for Learning (UDL) framework, presenting information in multiple formats (visual, auditory, kinesthetic).
- Students have diverse opportunities to demonstrate learning, including oral presentations, project-based assessments, and alternative response methods.
- Curriculum modifications and adaptations ensure all students have full access to educational materials and school facilities.



Development - Sustainability - Pioneership

3. Specialist Support Spaces

For students of determination (SoD) who require individual intervention outside the general classroom, the Academy implements a pull-out strategy, offering small-group or one-on-one sessions in dedicated learning environments under the supervision of an inclusion teacher or classroom teacher.

These sessions comply with ADEK in-school support service policies and are included in each student's Developmental Learning Plan (DLP).

To ensure the effectiveness of these spaces, the Academy is committed to:

a) Learning Environment that Considers Sensory Needs:

- Support rooms are evaluated for sound quality, lighting, flooring, and materials to minimise sensory distractions and create a comfortable learning environment.
- Adjustments are made to reduce noise, glare, or other sources of discomfort according to students' sensory, visual, or auditory requirements.

b) Technology-Enabled Support:

- Support rooms are equipped with technical tools, including adapted tutorials and electronic communication devices, to provide personalised digital support when needed.

c) Miscellaneous Non-Digital Resources:

- Non-digital resources, such as tactile aids, sensory tools, and printed materials, are available.
- These resources enhance the effectiveness of instructional interventions and support the goals outlined in each student's DLP.

Fifth: Inclusive Teaching and Learning Support

The school's approach is grounded in respecting diverse learning styles, abilities, and backgrounds, while fostering a supportive and stimulating learning environment in which every student feels valued, included, and able to participate actively in their own learning.

1. Inclusion Support Team (IST)

The Inclusion Support Team plays a central role in implementing, monitoring, and enhancing inclusive education practices. The team ensures that students with additional educational needs receive appropriate individualized interventions and adaptations to support their academic, social, and emotional development.

The team comprises:

- School Principal
- Senior Management Team
- Head of Inclusion Department
- Inclusion Teachers
- Inclusion Assistants
- Social Workers
- Nurses
- Subject Teachers
- Parents/Guardians



Team Responsibilities

I. Evaluation and Diagnosis

- Conduct formal and informal assessments to identify students' academic, behavioral, emotional, and medical needs.
- Share assessment results with parents, teachers, and relevant staff to develop appropriate individual intervention plans.

Second: Intervention and Educational Support Strategies

- Implement timely and effective intervention programs both in-class and through pull-out sessions as needed.
- Adapt the curriculum, teaching methods, and schedules to meet the individual needs of each student.

Third: Development and Evaluation of Support Programs

- Develop and evaluate educational programs targeted to students' cognitive, behavioral, emotional, and physical needs.
- Monitor student progress through individual reports and periodic review meetings.

Fourth: Promoting the Culture of School Integration

- Conduct awareness campaigns to promote a culture of inclusion and respect for neurodiversity and educational differences.
- Organize school initiatives, workshops, and activities that encourage acceptance of individual differences.

Fifth: Cooperation with External Parties

- Establish partnerships with ADEK-accredited specialists, therapists, and centers to provide additional services when required.
- Facilitate communication between external service providers, parents, and school staff to ensure the integration of services.

Sixth: Continuous Professional Development

- Provide ongoing training programs and workshops to develop teachers' skills in applying inclusive education strategies.
- Ensure that all school staff are prepared and equipped to support students with additional educational needs effectively.



Development - Sustainability - Pioneership

2. Identification, Referral, and Tracking

The process of identifying students' needs is conducted accurately and confidentially, supporting positive relationships with students, their families, and other stakeholders. This ensures that appropriate support is provided to enhance students' academic progress and overall well-being. The Head of Inclusion is responsible for registering all officially identified students in the eSIS (Beta) system and the School Information Management System, while maintaining supporting documentation.

Category Classification:

- **People of Determination:** As outlined in the Tiered Model of Support.
- **Gifted and Talented Students:** All teachers are responsible for identifying potential talents and encouraging students to develop them.

Data Sources for Identification:

- Teachers' feedback
- Nomination forms
- Diagnostic test results

Objectives of the Identification Process:

- Identify and assess students' academic, behavioral, and emotional needs to provide appropriate interventions.
- Develop and implement Documented Learning Plans (DLPs) to help students achieve their maximum potential within an inclusive learning environment.
- Promote cooperation among all stakeholders, including parents and home support.
- Ensure compliance with ADEK regulations by recording all relevant data in eSIS and documenting reports, intervention plans, and follow-up actions.

Referral and Follow-up Procedures:

1. The Inclusion Support Team (IST) is notified of a student suspected to require additional support.
2. The team reviews the referral and evaluates academic records, medical documentation, and classroom observations.
3. Appropriate interventions are recommended, and a Documented Learning Plan (DLP) is developed.
4. Progress is tracked through weekly data reviews and semesterly communication with parents.
5. If no significant learning barriers are identified, an Initial Learning Plan (ILP) is implemented, focusing on classroom differentiation strategies.
6. If limited progress is observed, the student is referred to the Inclusion Team for targeted group support via the Instructional Support Plan (LSP), with ongoing follow-up.



7. If poor progress continues, the student may undergo an external assessment, if necessary.
8. Specific needs are addressed through one-on-one sessions led by an inclusion educator.
9. When the student demonstrates satisfactory progress, interventions may be discontinued once they are no longer required.

Tracking

- Heads of courses monitor the progress of students with additional educational needs in terms of academic achievement and the instructional strategies applied.
- Learning outcomes associated with Documented Learning Plans (DLPs) are tracked to ensure that appropriate instructional adjustments are made and set goals are achieved.
- When required, individual progress reports are prepared based on DLP objectives, reflecting each student's starting point, growth trajectory, and achievements.
- The personal, social, and emotional development of students is also continuously monitored to ensure holistic progress.

Tiered Model of Support

Emirates Private School implements a tiered support model that provides graduated levels of intervention according to each student's needs:

- **Tier 1:**
Comprehensive classroom strategies and differentiated instruction for all students within the general classroom.
- **Tier 2:**
Interventions for small groups of students requiring moderate support to address academic or behavioral challenges.
- **Tier 3:**
Intensive, individualized support including the preparation of Documented Learning Plans (DLPs), allocation of integration assistants, and implementation of specialized interventions tailored to the student's specific needs.

Educational Plans and Intervention Framework

1) Educational Intervention Plan (ILP)

- Designed for students requiring additional support to identify learning difficulties or language barriers.
- Includes student data, academic performance, intervention objectives, strategies, resources, and follow-up mechanisms.
- Developed collaboratively by teachers and coordinators in partnership with parents.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

2) Educational Support Plan (LSP)

- Supports students with minor learning challenges who may not have a formal medical diagnosis.
- Incorporates targeted assessments and interventions.
- Eligibility includes suspected conditions such as ADD/ADHD, dyslexia, slow learning, and language difficulties.
- Developed collaboratively by educators and coordinators with parents, with frequent progress reviews.

3) Documented Learning Plan for Diagnosed Disabilities (DLP for Diagnosed Disabilities)

- Developed for students with medically diagnosed educational, behavioral, or physical disabilities.
- Includes specific educational plans, interventions, and appropriate support services.
- Eligibility includes conditions such as autism spectrum disorder, dyslexia, intellectual disabilities, and behavioral disorders.
- Managed by a multidisciplinary team including teachers, specialists, and psychologists.

4) Behavioral Support Plan (BSP)

- Applied for students exhibiting behavioral challenges that disrupt learning.
- Focuses on behavior modification through structured strategies and constructive interventions.
- Regular review and parental involvement are integral to the process.

5) Advanced Learning Plan (ALP)

- Intended for gifted and highly capable (G&T) students.
- Target students are identified through standardized tests and formal assessments.
- Developed by educators and specialists, incorporating advanced learning strategies.
- Includes annual review to ensure proper alignment of learning goals and support.

Review and Follow-up on DLPs

- All Documented Learning Plans (DLPs) are reviewed periodically with the participation of all stakeholders, including teachers, the Inclusion Team, the Gifted and Talented Coordinator, and parents, to monitor student progress and determine next steps.
- Adjustments are made based on ongoing assessments, teacher feedback, and student progress data, ensuring that the plans remain effective, relevant, and aligned with each student's needs.

Annual Review for Students with High Needs

A formal evaluation is conducted at least once a year for:

- Students receiving Tier 2 or Tier 3 support.
- Students who have an integration assistant or an individual assistant.

This review ensures that support strategies remain appropriate and contribute effectively to long-term educational planning.



Development - Sustainability - Pioneership

Sixth: Curriculum

1. Availability

All students with additional educational needs have full access to the comprehensive curriculum, including core subjects, electives, and extracurricular activities, with the necessary adjustments to ensure equal learning opportunities for all.

2. Amendment

Curriculum modifications are implemented as needed to support students' unique learning profiles, strengths, and challenges, while maintaining academic rigor. All modified curricula will be upgraded to institutional accreditation to offer professional qualifications.

3. Documentation

The eSIS (Beta) system is used to document all curriculum modifications, ensuring:

- Compliance with ADEK guidelines.
- Effective tracking, intervention planning, and progress monitoring.

4. Supporting Technology

Assistive technology is a key component in supporting students with additional learning needs, ensuring they can access content, engage in learning, and demonstrate understanding effectively.

- Tools are selected based on individual assessments conducted by the Inclusion Department to address learning barriers and enhance academic experiences.
- The school integrates technology into daily learning routines to promote student independence and facilitate learning across all areas of the curriculum.

* Assessment Accommodations

Assessment adaptations in special education ensure fairness and accuracy when evaluating students with additional educational needs, without causing disadvantage. These adaptations comply with ADEK regulations, external exam bodies, and the Ministry of Education (MoE) curriculum.

1. Objectives of Evaluation Adjustments

A comprehensive adaptive assessment framework ensures that:

- Students with additional educational needs have equal opportunities to demonstrate their learning.
- Educational progress is measured accurately, taking into account individual challenges.
- Learning gaps are identified early, allowing for targeted interventions.
- Academic progress is continuously monitored to support both educational success and emotional well-being.



Development - Sustainability - Pioneership

2. Evaluation Guidelines

- **Clarity and relevance:** Assessment questions are clear, unambiguous, and aligned with learning objectives.
- **Standardization:** Assessment structure, grading, adaptations, and adjustments are standardized to ensure fairness and consistency.
- **Adaptations and adjustments:** Reflect students' usual learning methods to provide a fair testing environment.
- **Regulatory compliance:** Necessary approvals are obtained from test providers and external authorities, ensuring adherence to ADEK and other relevant policies.
- **Evaluation Adaptation Policy:** Formal procedures define eligibility criteria and steps for approving assessment adaptations.
- **Performance monitoring:** Feedback is meaningful and informs teaching, curriculum modifications, and student progress.
- **Targeted support:** Personalized interventions are provided based on assessment results to address learning gaps effectively.

3. Preparation for Evaluation and Adaptation

- **Participatory test preparation:** Teachers, the Inclusion Team, and School Leadership collaborate to design assessments that meet students' needs.
- **Review and approval:** The Head of Inclusion and SLT ensure that all individual adaptations and modifications are properly incorporated.
- **Consistency with individual plans:** Assessments align with DLP/IEP/LSP, including required syllabus adjustments.
- **Accessible testing environment:** Comprehensive design principles are applied, such as alternative question formats, assistive technology, and separate rooms for students requiring additional support.
- **Cognitive rigor:** Assessments cover a graded range of skills using Webb's DOK levels and Bloom's taxonomy.
- **Readability and visual support:** Large fonts, clear formatting, adequate spacing, and supporting visuals are provided.
- **Supporting tools:** Devices (e.g., tablets or computers) and clarified instructions are provided as needed.

4. Evaluation Procedures for Students with Additional Educational Needs

- **Time extensions:** Granted when required, based on DLP/IEP/LSP recommendations.
- **Alternative response formats:** Students with writing difficulties may respond orally or use assistive devices.
- **Outcome analysis:** Assessment data is analyzed to identify learning gaps and inform the development of appropriate interventions.



5. Adherence to the Ministry of Education Curriculum

As the Academy follows the MoE curriculum, these evaluation procedures comply with Resolution 647 of 2020 on Inclusive Education Policy and any subsequent amendments.

* Additional Fees

No specific fees have yet been set for students with additional educational needs. Any fees will be determined in accordance with ADEK regulations and may apply to parents to cover specialized support services, resources, or adaptations required to meet the student's educational needs.

The school is committed to transparency in all fee arrangements and ensures clear communication with families regarding any applicable costs.

Ninth: Governance and Leadership

Board of Trustees Responsibilities

The Board of Trustees is committed to:

- Defining the strategic direction of the school, including a strong commitment to inclusive education.
- Nominating a Board member to oversee the comprehensive inclusion agenda.
- Ensuring a financial budget that provides specialized staff and resources to support students with additional educational needs.
- Planning or implementing modifications and adaptations in the school environment to improve accessibility for students with physical and sensory disabilities.

Principal Responsibilities

The Principal is committed to:

- Ensuring Comprehensive Inclusion is a fixed agenda item for senior leadership and the Board of Trustees.
- Developing and reviewing inclusion within the school development plan with measurable goals to improve service availability and quality.
- Ensuring that a member of senior leadership, including the Head of Inclusion, is present to directly supervise inclusion initiatives.
- Appointing an Inclusion Section Chair in compliance with ADEK Staff Eligibility Policy, responsible for coordinating all educational aspects for students with additional educational needs.
- Appointing an officer to coordinate services for gifted and talented students, in collaboration with middle leaders.
- Ensuring that all staff have access to adaptive teaching CPD programs, as well as training in student protection and reporting mechanisms, including indicators for students with additional educational needs (ADEC, 2016).
- Implementing risk assessment procedures to identify and mitigate potential risks for students with difficulties in communication, mobility, sensory processing, or behavior.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

- **Uploading identification data of students with additional educational needs to ADEK as required.**
- **Documenting and addressing all cases of abuse, bullying, or discrimination against students with additional educational needs.**
- **Establishing a system for evacuating students, staff, and visitors of determination in emergencies, clearly defining roles and providing training and awareness to the school community.**
- **Taking overall responsibility for the safe evacuation of all people of determination during emergency situations.**

Head of Integration Department Responsibilities

The Head of the Integration Department is committed to:

- **Coordinating all aspects of educational, behavioral, social, and emotional support for students with additional educational needs, liaising with teachers, school leadership, and specialists.**
- **Collaborating with all teachers to address the teaching and learning needs of these students and reporting on their progress and achievement against curriculum expectations.**
- **Ensuring that all documents related to students with additional educational needs are securely stored, reviewed, and appropriately distributed, in accordance with Policy 35 (Records).**
- **Maintaining, reviewing, and updating school records for students with additional educational needs, including DLPs and PEEPs, to ensure quality and accuracy.**
- **Preparing Personalized Emergency Evacuation Plans (PEEPs) for each student in coordination with the Health and Safety Officer, in accordance with HSE Policy 64, and reviewing them quarterly or when needs change.**
- **Assessing school accessibility in collaboration with the Health and Safety Officer and ensuring that evacuation procedures are ready and effective.**
- **Regularly reviewing and updating all student data in eSIS (Beta).**
- **Participating in teaching and learning quality reviews of inclusive education practices and providing targeted support.**

Seventh: Marketing

1. **Emirates Private School is moving steadily towards full compliance with the inclusion policy, and by cooperating with the Department of Education and Knowledge and implementing all its requirements in cooperation between the school, parents and concerned authorities, we will achieve full compliance**



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

Eighth: Commitment to Compliance with the Policy

2. We are fully committed to updating and republishing the policy and adding all developments that occur in the department and the review is done annually or when there is a new update by the Department of Education and Knowledge until we reach full compliance

Tenth: Monitoring and Evaluation at Emirates Private School

The school employs a variety of monitoring and evaluation tools to measure the effectiveness of inclusive education and ensure continuous improvement:

- **Assessment tools:** Teacher feedback, student progress reports, and performance tracking.
- **Graphical compliance:** Upload all required student data on ADEK's eSIS Portal (ALN) in accordance with reporting standards, including:
 - Number of students receiving integration support.
 - Participation in modified curriculum programs.
 - Transfers or educational alternatives for students requiring specialized support.

References

- Department of Education and Knowledge (ADEK). (2023). ADEK Inclusion Policy.
- Federal Law No. (29) of 2006 on the Rights of People with Special Needs.
- Novak, K. (2022). UDL Now!: A Teacher's Guide to Applying Universal Design for Learning. Publisher: CAST, Inc.
- Rose, L. (n.d.). Inclusive School Leadership. Inclusive School Communities. [Link](#)
- UAE School Inspection Framework (2015–2016)

Principal: Ms. Jameela Al-Ketbi

Date: 18 August 2025

سياسة الدمج المحدثه 2025-2026

تم إنشاء هذه السياسة وتحديثها بناء على أحدث إصدار لسياسة الدمج في دائرة التعليم والمعرفة التي تم إصدارها 3 أكتوبر 2023 وتحديثها كسياسة مستقلة للمدرسة في سبتمبر 2025

عنوان السياسة: سياسة الدمج المدرسي
تاريخ المراجعة المجدولة: أغسطس 2025
رقم الإصدار: الإصدار رقم (2)
تم التحديث بواسطة: رئيس قسم الدمج
تم الاعتماد بواسطة: مدير المدرسة

سياسة الدمج المدرسي

رؤية:

رؤية المدرسة: تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لا مكانتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس علي المستوى العالمي
رؤية الدمج بالمدرسة: تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لا مكانتهم وقدراتهم دون تمييز ليكونوا مؤهلين لمواكبة جميع جوانب الحياه و الاسهام الايجابي في مجتمعاتهم المحلية والعالمية.

رسالتنا:

مهمتنا هي تعزيز الشمولية داخل مجتمع مدرستنا من خلال ضمان تزويد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بالدعم والموارد اللازمة للنجاح أكاديميا واجتماعيا وعاطفيا. نحن ملتزمون بتعزيز ثقافة القبول والاحترام والتعاون بين جميع أصحاب المصلحة.

إستراتيجيات واهداف:

- 1 . تطوير وتنفيذ سياسات وممارسات شاملة في جميع عمليات المدرسة.
- 2 . توفير التطوير المهني للموظفين لتعزيز قدرتهم على دعم المتعلمين المتنوعين.
- 3 . إشراك الأسر والمجتمع في دعم التعليم الشامل.
- 4 . الاستفادة من التدخلات القائمة على الأدلة والتسهيلات لدعم تعلم الطلاب.
- 5 . مراجعة وتقييم فعالية الممارسات الشاملة بانتظام وإجراء التعديلات اللازمة. **اهداف**:
 - 1 . تأكد من أن 95% على الأقل من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية يحققون أهدافهم التعليمية الفردية.
 - 2 . تحقيق نسبة رضا 90% بين أسر الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية فيما يتعلق بالدعم والموارد المقدمة.
 - 3 . تدريب 100% من الموظفين على ممارسات واستراتيجيات التعليم الشامل سنويا.
 - 4 . زيادة عدد الشراكات المجتمعية لدعم التعليم الشامل بنسبة 50% خلال السنوات الثلاث المقبلة.



ثانياً: عملية القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

تم تصميم عملية القبول في المدرسة الإمارات الخاصة الخاصة لضمان حصول كل طالب على الدعم والتكيفات اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي

1 ** التقديم وتحديد الهوية **:

- ترحب مدرسة الإمارات الخاصة بقبول الطلبة من جميع الجنسيات المحلية والمقيمين.
- يتم تشجيع أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على الكشف عن المعلومات ذات الصلة أثناء عملية التقديم لضمان إمكانية تقديم الدعم المناسب.
- سيتم إجراء تقييم مفصل لاحتياجات الطالب بالتعاون مع أولياء الأمور / الأوصياء والمؤسسات التعليمية السابقة والمهنيين المعنيين.

2** الاستبيان والمقابلة**:

على الأسر الراغبة في التسجيل تعبئة استبيان ولي الأمر.
يخضع الطالب لمقابلة مع فريق القبول، يتم خلالها التفاعل مع الأسرة وملاحظة الطالب، وقد تتضمن المقابلة تقييمات قائمة على اللعب أو اختبارات أكاديمية بسيطة لتقدير المهارات الأساسية.

الفحص الأولي:

إذا لم تلاحظ أية مؤشرات تستدعي القلق أثناء المقابلة والملاحظة الأولى، يتم استكمال إجراءات التسجيل بشكل طبيعي.

المقابلة والفحص الثاني:

في حال ظهور مخاوف تتعلق بالأداء الأكاديمي أو السلوكي أو الاجتماعي للطلاب، تتم دعوته لإجراء فحص ثانٍ من قبل فريق الدمج. وإذا استمرت المخاوف بعد ذلك، يتشاور الفريق مع أولياء الأمور وقد يوصي بإجراء تقييم خارجي شامل لدى جهة مختصة.

ADEK نموذج موافقة:

للسماح للمدرسة بمواصلة (ADEK Consent Form) يُطلب من أولياء الأمور التوقيع على نموذج موافقة دائرة التعليم والمعرفة إجراءات القبول ومشاركة المعلومات ذات الصلة مع الدائرة عند الحاجة
وفي حال الحاجة إلى تقييم إضافي، يُحال الطالب إلى جهة خارجية لإجراء تقييم شامل، ويتم بعد ذلك تسليم التقرير المدرسة التي ترفعه للمراجعة والموافقة النهائية بدورها إلى أدك

تلتزم مدرسة الإمارات الخاصة التزاماً تاماً بالقانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006، الذي ينص على عدم جواز رفض قبول أي طالب من أصحاب الهمم إذا كانت المدرسة قادرة على استيعابه ضمن المستوى الدراسي المناسب.
كما تُمنح الأولوية في القبول للطلبة من أصحاب الهمم وإخوتهم، ويتم ضمان إعادة تسجيل الطلبة الحاليين للعام الدراسي التالي بشكل تلقائي متى ما كانت المدرسة قادرة على تلبية احتياجاتهم التعليمية.

3 متطلبات قبول أصحاب الهمم بالمدرسة العالمية الخاصة:

نلتزم في مدرسة الإمارات الخاصة، العين، بشدة بتعزيز الدمج في عملية القبول لدينا، و ضمان أنها عادلة ومتسقة وشفافة لجميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك الطلاب الملتحقين بالمدرسة للمرة الأولى وأولياء الأمور. نؤمن بتوفير فرص متساوية لجميع الطلاب الملتحقين بالمدرسة للمرة الأولى، ونقدم مجموعة متنوعة من أساليب التقييم مثل المقابلات والتقييمات وأنشطة التعلم داخل الفصل. توفر هذه التقييمات فهماً شاملاً لقدرات كل طفل واحتياجاته واهتماماته. تفيد هذه العمليات في قرارات القبول لدينا، مما يسمح لنا بقبول الطلاب كلما أمكن ذلك، بشرط أن نتمكن من تلبية احتياجاتهم من خلال المصادر المتاحة لدينا بالتعاون مع أولياء الأمور.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

يتضمن التزامنا بعملية القبول الدامجة ما يلي:

1. تسهيل قنوات الاتصال المفتوحة والشفافة للعائلات لمناقشة قدرة المدرسة على تلبية الاحتياجات الفريدة لكل طالب.
2. التعاون بشكل وثيق مع العائلات لتقييم وفهم المتطلبات المحددة، مما يضمن قدرة المدرسة على تلبية تلك الاحتياجات بشكل فعال.
3. توفير معلومات ومصادر يمكن الوصول إليها حول الدمج في المدرسة أثناء القبول.

قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

بموجب القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 في شأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، نلتزم بضمان عدم حرمان الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الالتحاق في مدرستنا، بشرط أن نتمكن من قبولهم في المكان المناسب الصف/السنة، وفقاً للسياسة 44 (بشأن قبول وتسجيل وتوزيع الطلاب). نلتزم بإجراءات القبول لدينا بما يلي:

1. إعطاء الأولوية لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم في نفس المدرسة.
2. الطلب من أولياء الأمور تقديم النسخ الأصلية عن أي تقارير لتقييمات سريرية، قام بها أي متخصص ذو صلة كالمعالج أو الطبيب النفسي أو الأخصائي النفسي أو طبيب أطفال.
3. دعم عملية نقل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ودعم الانتقال المستهدف لسيناريوهات مختلفة، بما في ذلك الملتحقين بالمدرسة لأول مرة أو المنتقلين من مراكز تعليمية متخصصة، أو التعليم المنزلي، أو غيرها من البيئات التعليمية الأخرى.
4. تقديم أي تسهيلات مطلوبة من قبل الطلاب لإكمال عملية التقييم، إذا كان التقييم جزءاً من عملية التسجيل لدى المدرسة، ثم الاستفادة من تلك التقييمات في عملية تقديم الدعم اللازم في التعليم وعدم استخدامها كسبب لرفض التسجيل في المدرسة.
5. استخدام جميع المعلومات المتوفرة لضمان الوصول العادل والأمن إلى بيئة تعليمية ومادية آمنة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وإجراء تعديلات معقولة عند الضرورة.
6. تحديد ما يُقصد بـ "عدم قدرة المدرسة على استيعاب الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية".

عدم القدرة على استيعاب الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

في المواقف التي تقرر فيها المدرسة أنها غير قادرة على تلبية احتياجات أي طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، سترسل على الفور إشعار "عدم القدرة على استيعاب الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية" إلى دائرة التعليم والمعرفة وأولياء الأمور في غضون 7 أيام من إصدار قرار قبول الطالب. تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بالحق في تقييم هذا الإخطار والنظر فيه بناءً على الأدلة المقدمة من المدرسة ومن مصادر أخرى. نلتزم بإجراء التعديلات والتسهيلات المعقولة لتمكين قبول جميع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة.

الإحالة إلى البرامج المتخصصة:

يلتحق معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بمدارس نظام التعليم العام مع أقرانهم. إلا أنه قد يُنظر في التحاق الطلاب ببرامج بديلة للطلاب الذين يستوفون معايير القبول بها.

1. إذا رأت مدرسة الإمارات الخاصة، العين أن الطالب قد يحتاج إلى رعاية أكثر تخصصاً، فعليها التواصل مع دائرة التعليم والمعرفة قبل التواصل مع أولياء الأمور لتحديد ما إذا كان الطالب يستوفي معايير القبول للتعليم المتخصص لتحديد المكان الذي يناسب احتياجاته بشكل أفضل، إن وجد.
2. في الحالات التي يتم تشخيص أحد الطلاب الإماراتيين بالتوحد الشديد من خلال التقييم السريري (كان هذا هو الاحتياج الخاص الوحيد لديهم)، يمكن أن توصي المدرسة بالتعليم المتخصص فقط في الحالات التي تستوفي الشروط الثلاثة التالية مجتمعة:
أ. اتفاق دائرة التعليم والمعرفة والمدرسة وولي الأمر على أن الطالب سيستفيد من التعليم المتخصص أكثر من مدارس نظام التعليم العام.
ب. حاجة الطالب إلى علاج مكثف، مثل العلاج الوظيفي وعلاج النطق واللغة وتحليل السلوك التطبيقي، وهو ما يصعب توفيره في مدارس

نظام التعليم العام:  www.moe.gov.ae

رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



ج. ضمان المدرسة أن ولي الأمر على فهم ووعي بمعايير الالتحاق بالتعليم المتخصص والموافقة على قيام المدرسة بإحالة الطالب إلى دائرة التعليم والمعرفة.

Staffing### الترتيبات والأهلية

ثالثاً . الدعم الشامل القياسي (Standard Inclusive Provision)

1. الترتيبات التنظيمية للكوادر ومتطلبات الأهلية

تلتزم مدرسة الإمارات الخاصة بتقديم تعليم شامل عالي الجودة يضمن حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على الدعم الأكاديمي والسلوكي والانفعالي اللازم. تتوافق الهيكلية التنظيمية للكوادر مع لوائح دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) لضمان جاهزية فريق الدمج لتلبية احتياجات الطلبة المتنوعة.

رئيس قسم الدمج: (Head of Inclusion)

- يشغل منصباً قيادياً ضمن الإدارة العليا للمدرسة، ويشرف على تنسيق وتنفيذ سياسات الدمج الشامل.
- يضمن الالتزام بمتطلبات ADEK التي تنص على ضرورة وجود رئيس دمج واحد على الأقل في المدرسة، بحيث لا تتجاوز نسبة مهامه التدريسية 10% من عبء عمله الكلي.
- يتعاون مع فريق القيادة المدرسية (SLT) لضمان دمج مبادئ التعليم الشامل في السياسات المدرسية، وتخطيط المناهج، وطرائق التدريس.

معلم الدمج: (Inclusion Teacher)

- هو معلم متخصص يعمل تحت إشراف رئيس قسم الدمج لتقديم تعليم موجه وتدخلات محددة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تلتزم المدرسة بمتطلبات ADEK التي تنص على وجود معلم دمج واحد على الأقل في كل حلقة دراسية، على أن يخصص 90% من عبء عمله لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية.
- يعمل بالتعاون مع معلمي الصف لتطبيق استراتيجيات التعليم المتميز، ودعم تنفيذ الخطط التربوية الفردية (IEP) وخطط الدعم التعليمي (LSP)، ومتابعة تقدم الطلبة بانتظام.

مساعد الدمج: (Inclusion Assistant)

- يقدم دعماً مباشراً داخل الصف للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تحت إشراف معلم الدمج ورئيس قسم الدمج.
- يدعم الطلبة الأفراد أو المجموعات الصغيرة لضمان حصولهم على التكييفات والتعديلات اللازمة للوصول الفعال إلى التعلم.
- يساهم في إدارة الصف، وتطبيق استراتيجيات التعليم التكميلي، وتنفيذ التدخلات المتخصصة لرفع مستوى مشاركة الطلبة.
- يخضع لتدريب مهني منتظم وبرامج تطوير مستمر لتطبيق الممارسات المستندة إلى الأدلة في التعليم الشامل.

المساعد الفردي: (Individual Assistant – Shadow Teacher)

- يقدم دعماً فردياً مباشراً للطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة سلوكية أو طبية أو تنظيمية أو اجتماعية وانفعالية.
- يتم تمويل هذه الفئة من المساعدات من قبل أولياء الأمور وفق لوائح ADEK، كجزء مكمل لإطار التعليم الشامل في المدرسة.
- يُشترط وجود المساعد الفردي للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم شخصي لا يقل عن 50% من يومهم الدراسي لضمان مشاركتهم الكاملة في عملية التعلم. تطبق المدرسة نهج التصميم الشامل (Universal Design) وفق سياسة ADEK رقم 66 الخاصة بمعايير البناء، بهدف إزالة العوائق وتهيئة بيئة مدرسية شاملة وميسرة للجميع.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

إمكانية الوصول والإخلاء

رابعاً: الإتاحة (Accessibility)

1. الإتاحة العامة

تعتمد مدرسة الإمارات الخاصة مبدأ تكافؤ فرص الوصول للتعليم، وتضمن أن المباني والمسارات والبيئة التعليمية تلبى معايير الإتاحة العالمية.

أولاً – البنية التحتية وخصائص الإتاحة:

- جميع المسارات والمباني وساحات اللعب متاحة لجميع الطلبة.
- مداخل المباني مزودة بمنحدرات مطابقة لمواصفات الكراسي المتحركة المعتمدة.
- السلالم مزودة بدرابزين، وعلامات لونية متباينة، ومؤشرات ملموسة للطلبة ضعاف البصر.
- اللوحات الإرشادية في المدرسة تحتوي على رموز بجانب النصوص، وتستخدم ألواناً عالية التباين لتحسين الرؤية.
- أجراس الإنذار مصحوبة بأصواء وامضة لتنبيه الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- تضمن المباني المدرسية أن الطابق الأرضي بالكامل قابل للوصول للطلبة ذوي الإعاقات الجسدية.

ثانياً – خطط الإخلاء الفردية في حالات الطوارئ: (PEEPs)

- يتم إعداد خطة إخلاء فردية لكل طالب يحتاج إلى دعم إضافي أثناء الطوارئ.
- يتم تدريب أعضاء محدد من الكادر على مساعدة هؤلاء الطلبة أثناء تنفيذ إجراءات الإخلاء.
- تشمل تدريبات الإخلاء المدرسية إجراءات دمج شاملة لضمان إخلاء آمن لجميع الطلبة ذوي الإعاقات.

ثالثاً – تقييم المخاطر وخطة التخفيف:

- يتم إعداد تقييم شامل للمخاطر وخطة معالجة لأي جوانب نقص في الإتاحة.
- المباني الحالية التي لا تستوفي جميع معايير الإتاحة يمكنها التقدم بطلب إعفاء مؤقت من ADEK، لكن أي توسعات أو تجديدات مستقبلية يجب أن تتوافق مع متطلبات التصميم الشامل.

2. إتاحة بيئات التعلم

تري المدرسة أن البيئة الصفية الميسرة جزء أساسي من الدمج الشامل، لذا تضمن ما يلي:

(أ) الإتاحة داخل الصفوف الدراسية والموارد التعليمية:

- جميع الصفوف مهيأة فيزيائياً للطلبة الذين يواجهون تحديات حركية.
- مزودة بموارد تعليمية متنوعة (مثل أدوات مكتبية مكيفة، تقنيات مساندة، مواد مطبوعة بخط كبير) لتلبية الاحتياجات الفردية.
- تتيح الجداول الدراسية لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات الإضافية إمكانية الوصول إلى جميع الحصص كلما أمكن ذلك.



(ب) المساحات التعليمية المتخصصة:

- المختبرات العلمية، ومرافق التربية الرياضية، وغرف الفنون مصممة لاستيعاب الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

(ج) البيئة الصفية والاعتبارات الحسية:

- يتم تقييم الإضاءة والصوتيات بشكل دوري لتقليل الضوضاء أو المشتتات البصرية دعماً للطلبة ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية.
- توفر المقاعد والطاولات القابلة للتعديل لتلبية احتياجات الطلبة الحركية أو الحسية.

(د) تطبيق التصميم الشامل للتعلم (UDL):

- تعتمد استراتيجيات التدريس على إطار التصميم الشامل للتعلم (UDL) ، بحيث تُقدّم المعلومات بوسائط متعددة (مرئية، سمعية، حركية).
- يُمنح الطلبة فرصاً متنوعة للتعبير عن تعلمهم، مثل العروض الشفوية، والتقييمات القائمة على المشاريع، وطرق الاستجابة البديلة.
- تتضمن المناهج التعليمية التعديلات والتكيفات التي تضمن وصول جميع الطلبة إلى المواد التعليمية والمرافق المدرسية.

3. المساحات الداعمة المتخصصة (Specialist Support Spaces)

بالنسبة للطلبة من أصحاب الهمم (SoD) الذين يحتاجون إلى تدخل فردي خارج الصف العام، تطبق الأكاديمية استراتيجية السحب (Pull-Out) حيث يتلقى الطلبة جلسات فردية أو جماعية صغيرة في بيئة تعليمية مخصصة بإشراف معلم الدمج أو معلم الصف. تتوافق هذه الجلسات مع سياسة ADEK لخدمات الدعم داخل المدرسة، ويتم إدراجها في خطة التعلم النمائية (DLP) الخاصة بكل طالب.

لضمان فاعلية هذه المساحات، تلتزم الأكاديمية بما يلي:

(أ) بيئة تعلم تراعي الاحتياجات الحسية:

- تُقيم غرف الدعم من حيث جودة الصوت والإضاءة والأرضيات والمواد لتقليل المشتتات الحسية وتهينة بيئة مريحة.
- تُجرى التعديلات اللازمة لتقليل الضوضاء أو الوهج أو أي مصادر انزعاج أخرى وفقاً لاحتياجات الطلبة ذوي التحديات الحسية أو البصرية أو السمعية.

(ب) دعم معزّز بالتكنولوجيا:

- تُجهّز غرف الدعم بالأدوات التقنية المساندة مثل البرامج التعليمية المكيفة وأجهزة التواصل الإلكتروني لتوفير دعم رقمي مخصص عند الحاجة.

(ج) موارد غير رقمية متنوعة:

- تتوفر مواد تعليمية غير رقمية مثل الوسائل الملموسة وأدوات الإدراك الحسي والمواد المطبوعة.
- تسهم هذه الموارد في تحسين فعالية التدخلات التعليمية بما يتماشى مع أهداف خطة التعلم النمائية لكل طالب.



خامساً: دعم التعليم والتعلم الشامل (Inclusive Teaching and Learning Support)

يعتمد نهج المدرسة على احترام أنماط التعلم والقدرات والخلفيات المتنوعة، وتهيئة بيئة تعليمية داعمة ومحفزة يشعر فيها كل طالب بالقيمة والانتماء والقدرة على المشاركة الفاعلة في تعلمه.

1. فريق دعم الدمج (Inclusion Support Team – IST)

يلعب فريق دعم الدمج دوراً محورياً في تطبيق ومتابعة وتحسين ممارسات التعليم الشامل، ويضمن حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على التدخلات الفردية والتكيفات المناسبة لدعم نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

يتكوّن الفريق من:

مدير المدرسة – الإدارة العليا – رئيس قسم الدمج – معلمو الدمج – مساعداو الدمج – الأخصائيون الاجتماعيون – الممرضون – معلمو المواد – أولياء الأمور.

مسؤوليات الفريق:

أولاً – التقييم والتشخيص:

- إجراء تقييمات رسمية وغير رسمية لتحديد الاحتياجات الأكاديمية والسلوكية والانفعالية والطبية للطلبة.
- مشاركة نتائج التقييم مع أولياء الأمور والمعلمين والكوادر ذات العلاقة لوضع خطط التدخل الفردية المناسبة.

ثانياً – التدخل واستراتيجيات الدعم التعليمي:

- تنفيذ برامج تدخل فعالة في الوقت المناسب سواء داخل الصف (Push-In) أو خارجه (Pull-Out) حسب الحاجة.
- تعديل المناهج وطرق التدريس والتقويم لتناسب مع الاحتياجات الفردية لكل طالب.

ثالثاً – تطوير وتقييم برامج الدعم:

- إعداد وتطوير وتقييم البرامج التعليمية الموجهة لتلبية الاحتياجات المعرفية والسلوكية والانفعالية والجسدية للطلبة.
- متابعة تقدم الطلبة من خلال تقارير فردية واجتماعات مراجعة دورية.

رابعاً – تعزيز ثقافة الدمج المدرسي:

- تنفيذ حملات توعية لتعزيز ثقافة الدمج واحترام التنوع العصبي والاختلافات التعليمية.
- تنظيم مبادرات وورش عمل وأنشطة مدرسية لتعزيز تقبل الفروق الفردية.

خامساً – التعاون مع الجهات الخارجية:

- إنشاء شراكات مع الأخصائيين والمعالجين والمراكز المعتمدة من ADEK لتقديم خدمات إضافية عند الحاجة.
- تسهيل التواصل بين مقدمي الخدمات الخارجية وأولياء الأمور والكوادر المدرسية لضمان تكامل الخدمات.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

سادساً – التطوير المهني المستمر:

- توفير برامج تدريب وورش عمل مستمرة لتطوير مهارات المعلمين في تطبيق استراتيجيات التعليم الشامل.
- ضمان جاهزية جميع أعضاء الكادر المدرسي لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بكفاءة عالية.
- إتقان المعلمين لمستويات الدمج ونظام الإحالة

2. تحديد الحالات والإحالة والمتابعة (Identification, Referral, and Tracking)

تتم عملية تحديد احتياجات الطلبة بدقة وسرية، وبأسلوب يدعم العلاقات الإيجابية مع الطلبة وأسرة وأهملهم والجهات المعنية، لضمان توفير الدعم المناسب الذي يعزز تقدمهم الأكاديمي ورفاههم العام.

ينولى رئيس قسم الدمج مسؤولية تسجيل جميع الطلبة المحددين رسمياً ضمن نظام SIS (Beta) ونظام إدارة معلومات المدرسة مع حفظ الوثائق الداعمة.

تصنيف الفئات:

- أصحاب الهمم: وفق ما هو موضح في نموذج الدعم المتدرج (Tiered Model of Support).
- الموهوبون والمتفوقون: يجب على جميع المعلمين اكتشاف المواهب الكامنة وتشجيع الطلبة على تنميتها. يتم استخدام بيانات نوعية وكمية مثل:
 - ملاحظات المعلمين
 - نماذج الترشيح
 - نتائج الاختبارات التشخيصية.

أهداف عملية التحديد:

- تحديد وتقييم احتياجات الطلبة لتوفير التدخلات المناسبة أكاديمياً وسلوكياً وفعالياً.
- إعداد وتنفيذ خطط التعلم الموثقة (DLPs) لضمان تحقيق أقصى إمكانات الطالب في بيئة تعليمية دامجة.
- تعزيز التعاون بين جميع الأطراف المعنية بما في ذلك أولياء الأمور والدعم المنزلي.
- ضمان الالتزام بلوائح ADEK من خلال تسجيل جميع البيانات في نظام SIS وتوثيق التقارير وخطط التدخل والمتابعة.

إجراءات الإحالة والمتابعة:

1. يُبلِّغ فريق الدعم (IST) بوجود طالب يُشتبه في حاجته إلى دعم إضافي.
2. يراجع الفريق الإحالة ويُقيم السجل الأكاديمي والطبي وملاحظات الصف.
3. يوصي بالتدخلات المناسبة لتحسين الأداء الأكاديمي وإعداد خطة تعلم موثقة (DLP).
4. يتابع الفريق التقدم من خلال مراجعة أسبوعية للبيانات والتواصل مع أولياء الأمور كل فصل دراسي.
5. في حال عدم وجود عوائق تعلم واضحة بعد التحليل، يُعدّ للطلاب خطة تدخل أولية (ILP) تركز على استراتيجيات التمايز داخل الصف.
6. إذا لم يلاحظ تقدم بعد التدخل الأولي، يُحال الطالب إلى فريق الدمج للحصول على دعم جماعي موجه بناءً على خطة الدعم التعليمي (LSP) مع متابعة مستمرة.
7. إذا استمر ضعف التقدم، يخضع الطالب لتقييم خارجي (حسب الحالة).
8. تُعالج الاحتياجات المحددة من خلال جلسات فردية بإشراف معلم الدمج.
9. في حال تحقيق الطالب تقدماً مرضياً بعد المتابعة، يمكن إنهاء التدخل عند انتفاء الحاجة إليه.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

المتابعة (Tracking)

- يقوم رؤساء المواد بمتابعة تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من حيث التحصيل الأكاديمي والاستراتيجيات التعليمية المطبقة معهم.
- تتم مراقبة نواتج التعلم المرتبطة بخطة التعلم الموثقة (DLPs) لضمان إجراء التعديلات التعليمية المناسبة وتحقيق الأهداف المحددة.
- عند الحاجة، تُعد تقارير التحصيل والتقدم الأكاديمي للطلبة بشكل شخصي استناداً إلى أهداف خطة التعلم الموثقة (DLP)، بما يعكس نقاط الانطلاق الفردية لكل طالب ونموه التدريجي ويحتفي بتقدمه.
- تتم كذلك متابعة التطور الشخصي والاجتماعي والانفعالي للطلبة ورصد تقدمهم في هذه المجالات بصورة مستمرة.

نموذج الدعم المتدرج (Tiered Model of Support)

تطبق مدرسة الإمارات الخاصة نموذج دعم متدرج يعكس مستويات مختلفة من التدخل وفق احتياجات كل طالب، وذلك على النحو التالي:

- **المستوى الأول: (Tier 1)**
يشمل استراتيجيات صافية شاملة وتدریساً متميزاً لجميع الطلبة داخل الصف الدراسي العام.
- **المستوى الثاني: (Tier 2)**
يضم تدخلات موجهة لمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم متوسط لتجاوز بعض الصعوبات الأكاديمية أو السلوكية.
- **المستوى الثالث: (Tier 3)**
يشمل دعماً مكثفاً وفردياً يتضمن إعداد خطط تعلم موثقة (DLPs)، وتخصيص مساعدي دمج، وتنفيذ تدخلات متخصصة حسب احتياجات الطالب.

1) خطة التدخل التعليمي (ILP)

- تُصمّم للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لتحديد صعوبات التعلم أو العوائق اللغوية.
- تتضمن بيانات الطالب، أدائه الأكاديمي، أهداف التدخل، الاستراتيجيات، الموارد، وآليات المتابعة.
- يضعها المعلمون والمنسقون بالشراكة مع أولياء الأمور.

2) خطة الدعم التعليمي (LSP)

- تُدعم الطلبة الذين لديهم تحديات تعلمية بسيطة دون تشخيص طبي رسمي.
- تتضمن تقييمات مستهدفة وتدخلات موجهة.
- تشمل الأهلية حالات مشتبه بها مثل ADD/ADHD، عُسْر القراءة (Dyslexia)، بطء التعلم، وصعوبات اللغة.
- يضعها التربويون والمنسقون مع أولياء الأمور، مع مراجعات تقدّم متكررة.

3) خطة تعلم موثقة للإعاقات المُشخّصة (DLP for Diagnosed Disabilities)

- تُطوّر للطلبة ذوي الإعاقات التعليمية أو السلوكية أو الجسدية المثبتة طبيًا.
- تتضمن خططاً تعليمية محددة، وتدخلات، وخدمات دعم مناسبة.
- تشمل الأهلية حالات مثل: اضطراب طيف التوحد، عُسْر القراءة، الإعاقات الذهنية، والاضطرابات السلوكية.
- تُدار من خلال فريق متعدد التخصصات يضمّ معلمين ومختصين وأخصائيين نفسيين.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

4 خطة الدعم السلوكي (BSP)

- تُطبَّق عند وجود مشكلات سلوكية تُعطل التعلُّم.
- تركز على تعديل السلوك عبر استراتيجيات منظَّمة وتدخُّلات بنائية.
- تراجع وتُحدَّث بانتظام بمشاركة أولياء الأمور.

5 خطة التعليم المتقدِّم (ALP)

- مُخصَّصة للطلبة الموهوبين وذوي القدرات العالية (G&T).
- تُحدِّد الفئة المستهدفة عبر اختبارات معيارية وتقييمات رسمية.
- يضعها التربويون والاختصاصيون، وتدمج استراتيجيات تعلُّم متقدِّمة.
- يُجرى مسح سنوي لضمان المواعمة والدعم المناسبين.

مراجعة ومتابعة خطط DLPs

- تُراجع جميع خطط DLPs دورياً بمشاركة جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المعلمون، فريق الدمج، منسق الموهوبين والمتفوقين، وأولياء الأمور، لمتابعة تقدُّم الطالب وتحديد الخطوات اللاحقة.
- تُجرى تعديلات وتكييفات استناداً إلى التقييمات المستمرة، وملاحظات المعلمين، وبيانات تقدُّم الطالب، لضمان فاعلية الخطط وملاءمتها لاحتياجاته

المراجعة السنوية للطلبة ذوي الاحتياج العالي

يُجرى مرّة واحدة على الأقل سنوياً تقييم رسمي لـ:

- الطلبة الذين يتلقون دعم المستوى الثاني (Tier 2) أو المستوى الثالث (Tier 3).
- الطلبة الذين لديهم مساعد دمج أو مساعد فردي.

وذلك لضمان بقاء أنماط الدعم مناسبة، والإسهام في التخطيط التعليمي بعيد المدى

سادساً: المنهج

1. الإتاحة:

يحصل جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على إتاحة كاملة للمنهج الشامل، بما يشمل المواد الأساسية والاختيارية والأنشطة اللامنهجية، مع إجراء التعديلات اللازمة لضمان تكافؤ فرص التعلُّم.

2. التعديل:

تُنفَّذ تعديلات المنهج عند الحاجة لدعم ملفات التعلُّم الفريدة لدى الطلبة، ونقاط قوتهم، وتحدياتهم، مع الحفاظ على الصرامة الأكاديمية. سترفع جميع المناهج المعدلة الي اعتماد المؤسسات ل طرح المؤهلات المهنية.



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

3. التوثيق:

يُحدّث نظام eSIS (Beta) لتوثيق أيّ تعديلات على المنهج، بما يضمن الالتزام بإرشادات ADEK ويُمكن من التتبّع الفعال، والتخطيط للتدخّل، ومراقبة التقدّم.

4. التكنولوجيا المساندة:

تؤدي التكنولوجيا المساندة دورًا محوريًا في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لضمان وصولهم للمحتوى، ومشاركتهم، وقدرتهم على إظهار التعلّم بفاعلية.

تُختار الأدوات بعناية بناءً على تقييم فردي من قسم الدمج، بما يذلل عوائق التعلّم ويحسن التجربة الأكاديمية. تلتزم المدرسة بدمج التكنولوجيا في الروتين التعليمي اليومي لتعزيز استقلالية الطلبة وإتاحة التعلّم في جميع مجالات المنهج.

*التكيفات التقييمية (Assessment Accommodation)

تضمن التكيفات التقييمية في التعليم الخاص عدالة ودقّة تقييم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية دون إحداث عُبن. تتسق هذه التكيفات مع لوائح ADEK والاشتراطات الخاصة بجهات الاختبارات الخارجية ومنهج وزارة التربية والتعليم (MoE).

1. أهداف التكيفات التقييمية

نظام تقويم تكيفي وشامل يضمن:

- حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على فرص تقييم متكافئة.
- قياس التقدّم التعليمي بدقّة مع مراعاة التحديات الفردية.
- الكشف المبكر عن فجوات التعلّم لتقديم تدخّل مستهدف.
- متابعة التقدّم الأكاديمي بشكل مستمر دعماً للنجاح الأكاديمي والرفاه الانفعالي.

2. إرشادات التقييم

- الوضوح والملاءمة: أسئلة التقييم واضحة وغير ملتبسة ومتّسقة مع الأهداف التعليمية.
- التوحيد القياسي: بنية التقييم، والدرجات، والتكيفات، والتعديلات موحّدة لضمان العدالة والاتساق.
- التكيفات والتعديلات: تعكس أساليب تعلّم الطالب المعتادة لضمان بيئة اختبار عادلة.
- الامتثال التنظيمي: الحصول على الموافقات اللازمة من مزوّدي الاختبارات والهيئات الخارجية، والالتزام بسياسات ADEK وغيرها.
- سياسة التكيفات التقييمية: إجراءات رسمية توضح معايير الأهلية وخطوات اعتماد التكيفات بما يتوافق مع ADEK والجهات الخارجية.
- مراقبة الأداء: تقديم تغذية راجعة ذات معنى تؤثر في التدريس، وتعديل المنهج، ومسارات تقدّم الطالب.
- الدعم المستهدف: بناءً على نتائج التقييم يُقدّم تدخّل شخصي لسدّ فجوات التعلّم بفاعلية.

3. الإعداد للتقييم والتكيف

- إعداد الاختبارات تشاركيًا: يضع المعلّمون وفريق الدمج والقيادة المدرسية اختبارات تراعي احتياجات الطلبة.
- المراجعة والاعتماد: يضمن رئيس قسم الدمج و SLT إدراج التكيفات والتعديلات الفردية.
- الاتساق مع الخطط الفردية: تتوافق التقييمات مع DLP/IEP/LSP مع تضمين تعديلات المنهج المطلوبة.
- بيئة اختبار ميسرة: تطبيق مبادئ التصميم الشامل، مثل صيغ أسئلة بديلة، وتوفير التقنية المساندة، وغرف منفصلة للمحتاجين.
- الصرامة المعرفية: استخدام مستويات Webb's DOK وتصنيف بلوم لتغطية نطاق مهاري معرفي متدرّج.
- سهولة القراءة والدعم البصري: خطوط كبيرة وتنسيق واضح وتباعد مناسب مع وسائل بصرية داعمة.
- توفير أجهزة (أجهزة لوحية/حاسوب) وتوضيح التعليمات عند الحاجة.

رؤيتنا: • تعليم ابتكاري يمكن جميع الطلبة نحو استغلال كامل لإمكاناتهم ليكونوا مؤهلين للتنافس على المستوى العالمي

Tel.: +971 3 7679322 Fax: +971 3 7679732 P.O. Box: 17549 Al Ain, U.A.E.

Website: epsalain.ae

E-mail: emiratesaa.pvt@adec.ac.ae



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين

EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

4. إجراءات التقييم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

- تمديد الوقت: يُمنح عند الحاجة وفق ما تحدده DLP/IEP/LSP.
- صيغ استجابة بديلة: السماح بالاستجابة الشفهية أو عبر تقنية مساندة لمن لديهم صعوبات كتابية.
- تحليل النتائج: يعد كل تقييم تحلل البيانات لرصد فجوات التعلم ووضع تدخّلات مناسبة.

5. الالتزام بمنهج وزارة التربية والتعليم

نظراً لاتباع الأكاديمية لمنهج MoE، فإن سياسات التقييم هذه تلتزم بقرار (647) لسنة 2020 بشأن سياسة التعليم الدامج وأي تعديلات لاحقة.

*رسوم إضافية

لم تُحدّد أي رسوم بعد تخص الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وفي حين التحديد ستكون وفق لوائح ADEK وقد تُطبّق على أولياء الأمور لتغطية خدمات دعم متخصصة أو موارد أو تكييفات لازمة لتلبية احتياجات الطالب التعليمية. وتلتزم المدرسة بالشفافية في بنود الرسوم والتواصل الواضح مع الأسر.

*الحوكمة والقيادة (Leadership)

مجلس الأمناء ملتزم بما يلي:

- تحديد التوجّه الاستراتيجي للمدرسة متضمناً الالتزام بالتعليم الدامج.
- تسمية عضو من المجلس لمتابعة ملف الدمج الشامل.
- ضمان موازنة مالية توفر الكوادر المتخصصة والموارد اللازمة لدعم دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ضمان إجراء التعديلات والتكيفات في البيئة/البنية المدرسية أو التخطيط لها لتحسين الوصول للطلبة ذوي الإعاقات الجسدية والحسية.

مدير المدرسة ملتزم بما يلي:

- إدراج بند الدمج الشامل كبنود ثابتة على جدول أعمال القيادة العليا ومجلس الأمناء.
- تطوير ومراجعة الدمج ضمن خطة التطوير المدرسي بأهداف قابلة للقياس لتحسين الإتاحة وجودة الخدمة.
- ضمان وجود عضو من القيادة العليا (ومنهم رئيس قسم الدمج) للإشراف المباشر على الدمج في المدرسة.
- تعيين رئيس قسم دمج يستوفي متطلبات سياسة أهلية موظفي ADEK، مسؤول عن تنسيق جميع الجوانب التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تعيين موظف مسؤول عن تنسيق وتقديم خدمات الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالتعاون مع القادة الواسطين.
- ضمان وصول جميع الموظفين إلى برامج تطوير مهني (CPD) متصلة بالتدريس التكميلي، وتدريبهم على حماية الطلبة وآليات الإبلاغ، بما يشمل مؤشرات خاصة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية) وفق سياسة حماية الطفل ADEC، 2016.
- ضمان أن إجراءات تقييم المخاطر في المدرسة تحدّد وتخفّف المخاطر المحتملة لمن لديهم تحديات في التواصل أو الحركة أو الحواس أو السلوك.



Development - Sustainability - Pioneership

- رفع بيانات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى ADEK وفق المتطلبات.
- توثيق ومعالجة جميع حالات الإساءة، لا سيما التنمر أو التمييز، ضد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- إنشاء نظام لإخلاء أصحاب الهمم (طلبة، موظفون، زوار) في الطوارئ، مع تحديد الأدوار وتقديم التدريب والتوعية للمجتمع المدرسي.
- تحمّل المسؤولية الشاملة عن الإخلاء الآمن لجميع أصحاب الهمم في حالات الطوارئ.

رئيس قسم الدمج ملتزم بما يلي:

- تنسيق جميع جوانب الدعم التعليمي والسلوكي والاجتماعي والانفعالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية عبر التواصل مع المعلمين والقيادة والاختصاصيين.
- التعاون مع جميع المعلمين بشأن احتياجات التدريس والتعلم لهؤلاء الطلبة، ورفع تقارير عن تقدّمهم وتحقيقهم مقابل توقعات المنهج.
- حفظ جميع الوثائق المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بأمان ومراجعتها وتوزيعها بشكل مناسب وفق السياسة 35 (السجلات).
- صيانة ومراجعة وضمان جودة وتحديث سجلّ المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، بما في ذلك DLPS وPEEPs.
- إعداد PEEPs لكل طالب بالتنسيق مع مسؤول الصحة والسلامة استعداداً لحالات الإخلاء الطارئة (وفق السياسة 64 للصحة والسلامة والبيئة)، ومراجعتها فصلياً أو عند تغيير الاحتياجات.
- تقييم إتاحة المدرسة بالتعاون مع مسؤول الصحة والسلامة، وضمان جاهزية إجراءات الإخلاء.
- مراجعة وتحديث جميع متطلبات البيانات ومعلومات eSIS (Beta) بشكل منتظم.
- المشاركة في مراجعات جودة التدريس والتعلم الخاصة بممارسات التعليم الدامج وتقديم الدعم المناسب.

سابعاً: التسويق

تتقدم مدرسة الإمارات الخاصة بخطا ثابتة نحو الامتثال الكامل لسياسة الدمج فالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة وتطبيق جميع متطلباتها بالتعاون بين المدرسة وولي الامر والجهات المعنية سنحقق الامتثال الكامل

ثامناً: الالتزام بالامتثال للسياسة

نلتزم بشكل كامل في تحديث السياسة وإعادة نشرها وإضافة جميع التطورات التي تطرا علي القسم وتتم المراجعة بشكل سنوي او عندما يطرا تحديث جديد من قبل دائرة التعليم والمعرفة حتي نصل للامتثال الكامل



Development - Sustainability - Pioneership

مدرسة الإمارات الخاصة - العين
EMIRATES
PRIVATE SCHOOL - AL AIN

*المتابعة والتقييم في مدرسة الإمارات الخاصة

تستخدم المدرسة مجموعة من أدوات المتابعة والتقييم لقياس فاعلية التعليم الدامج وضمان التحسين المستمر:

- أدوات التقييم: ملاحظات المعلمين، تقارير تقدّم الطلبة، وتتبع الأداء.
- الامتثال البياني: رفع جميع بيانات الطلبة المطلوبة على بوابة eSIS (ALN) الخاصة بـ ADEK التزامًا بمعايير الإبلاغ.
 - التقارير إلى ADEK عند الطلب: أعداد الطلبة المتلقين لدعم الدمج.
 - المشاركة في برامج المنهج المعدّل.
 - التحويلات أو البدائل التعليمية للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم متخصص.

المراجع.

- دائرة التعليم والمعرفة. (2023). (ADEK) سياسة الدمج في ADEK.
- القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- Novak, K. (2022). *Novak's UDL Now!: A UDL Now!: A* التصميم الشامل للتعلّم (UDL Now!).
- Rose, L. (2015). *Inclusive School Communities*. القيادة المدرسية الشاملة. الرابط : <https://inclusiveschoolcommunities.org.au/resources/toolkit/inclusive-school-leadership>
- إطار التفتيش المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة (2015-2016)

المديرة المدرسة: أ/ جميلة الكتبي
التاريخ: 18 أغسطس 2025